

前章 導入

■ 全体像～地頭力を育てよう

■ 地頭力を育てるには何が必要？

■ 具体的な方法について

第一章 言語力の基礎その1「語彙力」

第一回 こそあどはもう使わない

■ 語彙力～国語ができると物理ができる

■ 国語教育とはどういうもの？

【今日から心がけること】

こそあどはもう使わない

第一章 言語力の基礎その1「語彙力」

第二回 語彙を増やすためにその1「モノの名前を教えよう」

■ 語彙が大切とはどういうことか

■ 語彙を増やす方法

■ 幼児語は使ってもいいの？

【今日から心がけること】

モノの名前を教えよう

第一章 言語力の基礎その 1 「語彙力」

第三回 語彙を増やすためにその 2 「月に 1 度はイベントを起こそう」

■ イベントを起こすとは？

■ 幼児も美術館・博物館巡りを楽しめる

【今日から心がけること】

月に 1 度はイベントを起こそう

第一章 言語力の基礎その1「語彙力」

第四回 語彙を増やすためにその3「行動を定義しよう」

■ 行動を定義するとはどういうことか

■ 親の行動も定義する

【今日から心がけること】

行動を定義しよう

第一章 言語力の基礎その1「語彙力」

第五回 語彙を増やすためにその4「夕食時に今日のまとめと明日のプラン」

■ 今日のまとめ

■ 明日のプラン

【今日から心がけること】

夕食時に今日のまとめと明日のプラン

第二章 子どもを伸ばす親の話し方のマナー

第一回 年長者だと思って敬語で話そう

■ 子どもに敬語で話す

■ 子どもを上司だと思おう

【今日から心がけること】

年長者だと思って敬語で話そう

第二章 子どもを伸ばす親の話し方のマナー

第二回 自身の言葉の乱れに注意しよう

■ 言葉の乱れとは

■ 口癖とは

【今日から心がけること】

自身の言葉の乱れに注意しよう

第二章 子どもを伸ばす親の話し方のマナー

第三回 手を止めて話を聞こう

■ 手を止めて子どもの話を聞く

■ それでも忙しい時は

【今日から心がけること】

手を止めて話を聞こう

第二章 子どもを伸ばす親の話し方のマナー

第四回 子どもの思考を理解しよう

■ 子どもの思考を理解するために

■ 具体的に掘り下げる

【今日から心がけること】

子どもの思考を理解しよう

第二章 子どもを伸ばす親の話し方のマナー

第五回 わかるまで説明しよう

■ 語彙が増えてくると「何？」が始まる

■ 親が説明できない時は

【今日から心がけること】

わかるまで説明しよう

第二章 子どもを伸ばす親の話し方のマナー

第六回 子どもの発言を記録しよう

■ 何を記録する？

■ 記録することで得られるもの

【今日から心がけること】

子どもの発言を記録しよう

第三章 言語力の基礎その2「理解力」

第一回 毎日30分を目標に読み聞かせよう

■ 理解力を高めるための読み聞かせ

■ 読力と読解力の違い

【今日から心がけること】

毎日30分を目標に読み聞かせよう

第三章 言語力の基礎その2「理解力」

第二回 月に1度は書店か図書館巡りをしよう

■ どれぐらいの冊数を読むのか

■ 図鑑は書店で、物語は図書館で

【今日から心がけること】

月に1度は書店か図書館巡りをしよう

第三章 言語力の基礎その2「理解力」

第三回 子どもの反応を観察しよう

■ 理解力を計る子どもの反応

■ 読力につながる暗唱の始まり

【今日から心がけること】

子どもの反応を観察しよう

第四章 自己肯定感を育む親の姿勢 ありのままを止める教育

第一回 もう比較しない

■ 自己肯定感と比較すること

■ 具体的に何と比較しないのか

【今日から心がけること】

もう比較しない

第四章 自己肯定感を育む親の姿勢 ありのままを止める教育

第二回 悪口厳禁

■ 我が子の悪口

■ 夫婦間の仲違い

【今日から心がけること】

悪口厳禁

第四章 自己肯定感を育む親の姿勢 ありのままを止める教育

第三回 子を信じてそれを伝えよう

■ 我が子を信じていますか

■ 信じていることを伝える

【今日から心がけること】
子を信じてそれを伝えよう

第四章 自己肯定感を育む親の姿勢 ありのままを止める教育

第四回 子は子、親は親と心得よう

■ 子と親は別人格

■ すべきでないことはさせない

【今日から心がけること】

子は子、親は親と心得よう

第四章 自己肯定感を育む親の姿勢 ありのままを止める教育

第五回 自信をもってサボろう

■ 自信を持つ

■ サボる

【今日から心がけること】

自信をもってサボろう

第五章 IQ を高める論理性を引き出す教育

第一回 ごっこ遊びをしよう

■ 論理性と理解力

■ 論理性はマネで育つ

【今日から心がけること】

ごっこ遊びをしよう

第五章 IQ を高める論理性を引き出す教育

第二回 お話作りをしよう

■ お話を創造する

■ 突拍子もない話でも OK ?

【今日から心がけること】

お話作りをしよう

第五章 IQ を高める論理性を引き出す教育

第三回 クリティカルシンキングをしよう

■ 親のクリティカルシンキング

■ トレーニング方法について

【今日から心がけること】

クリティカルシンキングをしよう

第六章 倫理観で EQ を高めて劣化を止める

第一回 心と体のスキンシップを大切にしよう

■ EQ は共感力

■ 心と体のスキンシップ

【今日から心がけること】

心と体のスキンシップを大切にしよう

第六章 倫理観で EQ を高めて劣化を止める

第二回 言語と行動の劣化はその場で止めよう

■ ことばの劣化

■ 行動の劣化

【今日から心がけること】

言語と行動の劣化はその場で止めよう

第六章 倫理観で EQ を高めて劣化を止める

第三回 子どもの役割を決めて実行させよう

■ 自律の精神を育てる

■ 何から始める？

【今日から心がけること】

子どもの役割を決めて実行させよう

第六章 倫理観で EQ を高めて劣化を止める

第四回 怒るのではなく悲しんだりがっかりしたり

■ 母親の悲しむ姿を見たくない

■ 父親の悲しむ姿も見たくない

【今日から心がけること】

怒るのではなく悲しんだりがっかりしたり

第七章 外から持ってくるべきもの

第一回 英語力は国語からは育たない

■ 国語から英語は育たない

■ 英語は小学生で英検準 2 級

【今日から心がけること】

パルキッズに毎日取り組もう

第七章 外から持ってくるべきもの

第二回 習い事の科学

■ 知性

■ 健康

■ 洗練味

第七章 外から持ってくるべきもの

第三回 ひとりで勝手に学べる子に育てるには

■ 主体的に学ぶ子

■ 事前インプットの内容

中級編 前章 言語力と論理から思考へ 導入

■ 考える親になろう

■ 学びの本質とは

中級編 第一章 言語力と論理から思考へ

第一回 記憶より思考のバイアス作り

■ 幼児期は思考のための準備期間

■ 技術の習得にならないための学習

【今日から心がけること】

記憶より思考のバイアス作り

中級編 第一章 言語力と論理から思考へ

第二回 当たり前を疑おう

■ なぜ？を日常的に

■ 考えるのを厭わない知力

【今日から心がけること】

当たり前を疑おう

中級編 第一章 言語力と論理から思考へ

第三回 思考実験をしよう

■ トロッコ問題

■ 思考実験とは

【今日から心がけること】

思考実験をしよう

中級編 第一章 言語力と論理から思考へ

第四回 わかること、できることから自分で取り組ませよう

■ 自分のことは自分で決めさせる

■ 事前インプットの重要性

【今日から心がけること】

わかること、できることから自分で取り組ませよう

中級編 第一章 言語力と論理から思考へ

第五回 連想ゲームで点から線へ

■ 点とは？

■ 線とは？

【今日から心がけること】
連想ゲームで点から線へ

中級編 第二章 言語力と論理から自分を見つめる倫理観を高める

第一回 劣化を止めよう

■ 劣化とは？

■ 二度と同じ過ちが起こらないようにするには

【今日から心がけること】

劣化を止めよう

中級編 第二章 言語力と論理から自分を見つめる倫理観を高める

第二回 本質を理解させて癩癩を防ごう

■ できないこと、わからないことは悪くない

■ 失敗から学ぶには

【今日から心がけること】

本質を理解させて癩癩を防ごう

中級編 第二章 言語力と論理から自分を見つめる倫理観を高める

第三回 他人目線で話をさせよう

■ 専門用語を使わない

■ 親の間違いを訂正する子に

【今日から心がけること】

他人目線で話をさせよう